



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Школа туристско-экологического
образования»

Принята на заседании
педагогического совета № 1-1790
от « 3 » 09 2024 года
Протокол № _____



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора MAOU ДО «ШТЭО»
А.В. Сикора
« 3 » 09 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог 3»

Паспорт программы

Направленность	Туристско-краеведческая
Профиль	Основы экологического просвещения
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	7-15 лет
Нагрузка	3 часов/неделю
Авторы-составители	Методист, Педагоги дополнительного образования

г. Северобайкальск
2024 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа туристско-краеведческой направленности разработана на основе программы М.И. Краймана «Юные туристы», письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 года, № 06-735 и в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. При использовании информационно-методического сборника «Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога» Леоненко Н.А., Завьялова Т.В. и «Модели программы дополнительного образования детей» авторы: доктор пед. наук, профессор Борытко Н.М., канд. пед. наук, профессор Кузибецкий А.Н.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность обучающихся, выходящая за рамки учебных программ по физической культуре. И организуемая учреждением дополнительного образования, в целях обеспечения педагогического, целесообразного использования их внеурочного времени.

Направленность программы, форма организации. Программа имеет туристско-краеведческую направленность, основной целью которой является: развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся, по изучению: природы, истории, культуры родного края. Привлечению обучающихся к охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Форма организации – групповая

Программа начального уровня, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Новизна рабочей программы в том, что она обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, то есть органическое сочетание интеллектуального, духовного и физического совершенствования человека. Программа является личностно-ориентированной, то есть ориентированной не столько на социальный заказ государства, сколько на потребности личности. Это предполагает признание педагогом приоритета развивающей личности перед другими задачами, а также реализацию педагогического принципа природосообразности. Личностно-ориентированная программа реализует право каждого учащегося на овладение знаниями, умениями и навыками в индивидуальном темпе и объеме. Сравнивается современный уровень развития и образования подростка только с его же предыдущим уровнем, а не с другими обучающимися. Таким образом, всем детям представляется возможность обучения не зависимо от способностей и уровня общего развития.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины, а также экологической культуры поведения. Программа носит образовательно – развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы. Рабочая туристско-краеведческая программа обуславливает преемственность и согласованность с предметными образовательными программами. Расширяет и углубляет базовые учебные знания по географии, биологии, экологии, истории, краеведению, физической культуре, а также усиливает межпредметные связи в содержании образования. Обучающиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), общей физической и туристической подготовке (последняя объединяет основы техники пешеходного туризма и основные приёмы выживания в неблагоприятных условиях). Туристско-краеведческая

деятельность учит главному – синтезу накопленных знаний для принятия ответственных и взвешенных решений, порой в экстремальных ситуациях.

Цели программы: всестороннее развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося средствами экологии, туризма и краеведения. А также: подготовка юных туристов, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков, для их использования в различных формах активного туризма и жизнеобеспечения в природной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам техники пешеходного, лыжного туризма;
- усвоение основных правил техники безопасности в походе;
- расширение и уточнение представления ребенка об окружающем мире;
- пополнение запаса элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, первоначальных сведений о природе;
- закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края;
- получение начальных знаний по ориентированию, краеведению, экологии;
- получение знаний по оказанию первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно – нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем, и углубленное изучение пройденных.

Возраст обучающихся. Программа адресована детям в возрасте 7 – 10 лет.

Заниматься в объединении могут физически развитые учащиеся, отнесенные к основной группе здоровья. В период комплектования объединения следует организовать медицинский осмотр детей и получить на каждого члена группы медицинскую справку - разрешение врача заниматься туризмом и спортивным ориентированием. Если у кого-то имеются заболевания, следует проконсультироваться у врача на предмет допуска к занятиям. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача.

Срок реализации программы - 1 год - 108 часов.

Уровень сложности.

«Начальный уровень» - программа 1 года обучения.

«Базовый уровень» - программа 2 года обучения.

Режим занятий.

Режим занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года.

- число занятий в неделю – 2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц;
- число и продолжительность занятий в день – 2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход до 8 часов.

Учебно-тренировочная работа в туристском объединении проводится на основе годовых планов и графиков, составленных с учетом местных условий.

Формы и методы учебной работы.

Формы проведения занятий: занятия носят преимущественно практический характер (экскурсии, олимпиады, игры, конкурсы, походы выходного дня, соревнования, подготовка и участие в конференциях, субботники, изготовление выставки, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, экологические тренинги), лишь небольшая часть проводится в форме лекций, игр, бесед с применением презентаций. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале). Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями.

Методы обучения:

- словесные – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- методы практической работы – учебно-тренировочные занятия, походы выходного дня, туристские, краеведческие и экологические соревнования;
- метод наблюдения – запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения – презентации, картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Учет работы объединения ведется в специальном журнале, который является отчетным и финансовым документом. В журнале содержится практически вся информация о туристском объединении и его деятельности.

Настоящая программа может быть изменена в сторону более углубленного изучения отдельных разделов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся, а также природно-климатических и погодных условий.

Прогнозируемые результаты освоения программы: приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края. Учащийся должен знать район, уметь ориентироваться в горно-таежной местности, уметь организовывать отдых на туристском маршруте при любых погодных условиях, обеспечить безопасное прохождение маршрута, уметь оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, овладеть навыками наблюдения за природными объектами, явлениями природы. Освоить основы катания на лыжах.

По итогам освоения рабочей программы «Юные экологи»

Обучающиеся должны знать:

- нормы личной и общественной гигиены в походе;
- основы пешеходного и лыжного туризма;
- основные достопримечательности города и района;
- основные элементы выживания;
- как может быть нарушен природный баланс
- что относится к живой и неживой природе;
- растения и животных родного края;
- взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- как человек влияет на живые организмы;
- значение природоохранной деятельности;
- правила экологической культуры поведения на природе;
- основные особенности природы своей местности;
- виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;

- выполнять общие обязанности участника похода.
- овладеть навыками наблюдения за природными объектами, явлениями природы;
- оказать первую доврачебную помощь;
- устраивать бивуак, ставить палатку, разжигать костер;
- применять требования техники безопасности в походе;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- распознавать изученные растения и животных;
- называть места их обитания;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- приводить примеры взаимодействия природы и человека.

1.1. Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение. Тестирование Конференции Конкурсы, соревнования. Походы.	Грамоты, дипломы. Готовые работы. Журнал.	Праздники, конкурсы, контрольные работы, соревнования. Походы. Конференции.

Контрольные мероприятия:

- туристские походы выходного дня;
- участие в олимпиаде по Байкаловедению;
- участие в мероприятии «С рюкзачком по Родному краю»;
- участие в лыжной эстафете;
- участие в традиционном лыжном переходе;
- традиционное восхождение, посвященное Дню Победы;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;
- участие в акции «Байкальский берег – территория чистоты»;
- участие в мероприятиях проводимых ФГБУ «Заповедное Подлеморье».

1.2. Распределение учебной нагрузки, согласно разделам программы

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Начальная туристская подготовка	22	10	12
Раздел 2. Физическая подготовка	10	0	10
Раздел 3. Краеведение	12	4	8
Раздел 4. Байкаловедение	9	6	3
Раздел 5. Экология Земли	26	10	16
Раздел 6. Здоровьесбережение	6	4	2
Раздел 7. Лыжный и горнолыжный туризм	9	3	6
Раздел 8. Топография и ориентирование.	9	4	5
Раздел 9. Азбука безопасности	5	4	1
Итого по программе	108	45	63

При реализации программы, педагогом дополнительного образования допускается корректировка учебного плана не более чем на 15%.

2. Календарный учебно-тематический план
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный эколог»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Наименование раздела
			Всего	Теория	Практика		
1.1		Виды туризма по способу передвижения	1	1	-	Лекционное	Начальная туристская подготовка
1.4		Правила поведения юных туристов	2	1	1	Лекционное / практическое	
1.5		Оздоровительная роль туризма	2	1	1	Лекционное	
1.6		Как собраться в поход. Личное и групповое снаряжение	1	1	-	Лекционное	
1.7		Туристские должности в группе	1	-	1	Практическое	
1.8		Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий	1	-	1		
1.9	Сентябрь	Личная гигиена туриста.	1	1	-	Лекционное	Здоровьесбережение
1.10		Календарь экологических дат	1	1	-	Лекционное / практическое	Экология Земли
1.11		Живая и неживая природа	2	1	1		
1.12		Подготовка к походу, путешествию	1	-	1	Практическое	Начальная туристская подготовка
1.13		Упражнения на равновесие	1	-	1		
Итого за месяц:			14	7	7		
2.1		Учимся исследовать	2	1	1	Лекционное / практическое	Экология Земли
2.2		Воздействие человека на окружающую среду	2	1	1		
2.3	Октябрь	Походная аптечка	1	-	1		

2.4	Организация и обустройство бивуака	2	1	1	1	Начальная туристская подготовка
2.5	Питание в походе	2	1	1	1	Физическая подготовка
2.6	Костры. Типы и виды костров	2	1	1	1	
2.7	Подготовка к походу, путешествию	1	1	-	-	
2.8	Упражнения на равновесие	1	-	1	1	
Итого за месяц:		13	6	7		
3.1	Легенды и сказки об озере Байкал	1	1	-	-	Байкаловедение
3.2	Особенности озера Байкал	1	1	-	-	
3.3	Разнообразие растительного мира озера Байкал	2	1	1	1	
3.4	Разнообразие животного мира озера Байкал	2	1	1	1	
3.5	Экологические проблемы озера Байкал	2	1	1	1	Экология Земли
3.6	Календарь экологических дат	1	-	1	1	
3.7	Эко-стиль жизни	1	-	1	1	
3.8	Упражнения на развитие координации движений	2	-	2	2	Физическая подготовка
3.9	Профилактика ОРЗ и других простудных заболеваний	1	1	-	-	Здоровьесбережение
Итого за месяц:		13	6	7		
4.1	Ледовый режим.	1	1	-	-	Байкаловедение
4.2	История г. Северобайкальск	3	1	2	2	Краеведение
4.3	Определение местонахождения. Выбор пути следования	2	1	1	1	
4.4	Экология водоемов	2	1	1	1	Экология Земли
4.5	Узлы. Виды узлов. Способы вязки	1	1	-	-	Начальная туристская подготовка
4.6	Упражнение на развитие силы	1	-	1	1	Физическая подготовка
Итого за месяц:		10	5	5		
5.1	Виды современных лыж и крепления.	1	1	-	-	Лыжный и горнолыжный туризм

5.2	Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий	1	1	-	Начальная туристская подготовка	
5.3		1	-	1		
5.4		2	-	2		
5.5		2	1	1		Экология Земли
5.6		1	-	1		Физическая подготовка
5.7		1	1	-		Здоровьесбережение
		Итого за месяц:	9	4		5
6.1	Техника безопасности при транспортировке лыж и движении на лыжах.	2	1	1	Лыжный и горнолыжный туризм	
6.2		2	-	2		
6.3		2	-	2		
6.4		2	1	1		
6.5		2	1	1		
6.6		1	1	-		
6.7		1	1	-		
	Итого за месяц:	12	5	7		
7.1	Знакомство с горнолыжным спортом.	2	1	1	Лыжный и горнолыжный туризм	
7.2		2	1	1		
7.3		1	1	-		Краеведение
7.4		2	1	1		
7.5		2	1	1		
7.6		1	-	1		

7.7	Организация ночлега	1	1	-	Лекционное	Азбука безопасности
7.8	Организация и обустройство бивуака	1	-	1	Практическое	Начальная туристская подготовка
7.9	Костры. Типы и виды костров	1	-	1		Физическая подготовка
7.10	Упражнение на развитие зрительной памяти	1	-	1		
Итого за месяц:		14	6	8		
8.1	Главные достопримечательности г. Северобайкальск	2	-	2	Практическое	Краеведение
8.2	Правила поведения и культуры общения в культурно-просветительных учреждениях.	1	-	1		
8.3	Календарь экологических дат	1	1	-	Лекционное	Экология Земли
8.4	Экология растительного мира	1	-	1	Практическое	
8.5	Экология животного мира	1	-	1		
8.6	Формы рельефа и методы их изображения на карте	2	1	1	Лекционное	Топография и ориентирование
8.7	Цветовые условные знаки	1	1	-		
8.8	Ориентирование краеведческое	3	1	2	Лекционное/ практическое	Физическая подготовка
8.9	Упражнение на развитие зрительной памяти	1	-	1		
Итого за месяц:		13	4	9		
9.1	Спортивное ориентирование	3	1	2	Лекционное/ практическое	Топография и ориентирование
9.2	Городские маршруты глазами детей	3	1	2		
9.3	Живая и неживая природа	1	-	1	Практическое	Экология Земли
9.4	Эстафеты с переноской предметов.	2	-	2		
9.5	Питание в походе	1	-	1		Физическая подготовка
Итого за месяц:		10	2	8		Начальная туристская подготовка
Итого по программе:		108	45	63		

4. Методическое обеспечение

Основное содержание учебного процесса включает в себя материал по экологии, начальной туристской подготовке, топографии, краеведению, безопасности жизнедеятельности. Полученные теоретические знания, закрепляются на практике.

Теория предмета изучается в учебном кабинете, практика – во время походов, а также в учебном кабинете посредством различных игр, опытов и др. Предпочтение отдается активным формам обучения: походы выходного дня, экскурсии, соревнования, игры и др. мероприятия.

Для проведения учебно-познавательных мероприятий во время отдыха, теоретических и практических занятий накоплен разнообразный дидактический материал:

- разработки бесед, игр, викторин, конкурсов, походов, экскурсий;
- гербарии, живые объекты;
- оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты географические, спортивные карты;
- слайды, фотоматериалы, видеозаписи, презентации;
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для письменного или устного опроса, тесты;
- учебные пособия – журналы, книги

Для организации походов имеется индивидуальное, групповое и специальное снаряжение: рюкзаки, спальные мешки, коврики, палатки, веревки, карабины, костровые принадлежности, компасы, карты, ледорубы, кошки, палатка «Зима» с печкой.

5. Материально-техническая база

Для организации походов имеется индивидуальное, групповое и специальное снаряжение: рюкзаки, спальные мешки, коврики, палатки, веревки, карабины, костровые принадлежности, компасы, карты, ледорубы, кошки, палатка «Зима» с печкой.

Для проведения практических занятий в кабинете экологии имеется: компьютер, интерактивная панель, бинокль, микроскоп лабораторный, микроскоп биологический, микроскоп стереоскопический, цифровой USB-микроскоп, бурав возрастной для мягких и твердых древесных пород, буссоль геодезическая, цепной полнотометр, реласкоп-полнотометр, гербарный пресс, цифровая лаборатория по экологии (полевая).

Литература в помощь учителю:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 2000
2. Кислов Е.В. Памятники природы Северобайкальского района. БНЦ СО РАН. Улан-Удэ. 2001;
3. Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии. ЦДЮТИК. Москва. 2001;
4. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М. ФИС. 2003;
5. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. 2006;
6. Молодова Л.И. Игровые экологические занятия с детьми.
7. Курилова В.И. Туризм. Просвещение. 2003;
8. Правила организации и проведения туристских походов со школьниками. Брошюра Центра детско-юношеского туризма и краеведения.
9. Рыжавский Г.Я. Биваки. Москва. ЦДЮТИК. 2004;
10. Большая энциклопедия выживания. М. «ЭКСМО». 2002;
11. Частухина С. Дикое растение. Есть вкусненькое? Иркутск. 2004;
12. Чижова В.П. Школа природы. Всемирный фонд дикой природы. Москва. 2000
13. Никонова М.А., Краеведение/ М.А. Никонова - Изд. Центр «Академия», 2009.
14. Кисилева Н.К., Любимый северный край/ Н.К. Кисилева – изд. ОАО «Республиканская типография», 2006г.

15. Иметков А.Б. Атлас Республики Бурятия/ А.Б. Иметков – федеральная служба геодезии и картографии России, 2002г.
16. Марьясов Е.А., Мошкина М.П., Мисюркеева К.Н, Судакова С.Г., Марьясова А.Е., Ковалев Д.Н., Коптева И.А., Шелихова А.Е., Школа у Байкала – ШТЭО, 2005г.
17. Куликов В.М., Школьный туризм/ В.М. Куликов
18. Строев К.Ф., Краеведение/ К.Ф. Строев – 2 изд. «Просвещение» - М.: 1974г.
19. Кислов Е.В., Памятники природы Северобайкальского района/ Е.В. Кислов – БНЦ СО РАН – У.У., 2001г.
20. Учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста «Байкальский сундучок» - Бурятский госуниверситет, 2012г.
21. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных – 2е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ, 2005 – 328с.
22. Галадай Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Мысль, 2004г. – 304с.
23. Байкаловедение: учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.
24. Плешаков А. А., Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс.

Литература в помощь ученику:

1. Марьясов Е.А., Мошкина М.П., Мисюркеева К.Н, Судакова С.Г., Марьясова А.Е., Ковалев Д.Н., Коптева И.А., Шелихова А.Е., Школа у Байкала – ШТЭО, 2005
2. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М. ФИС. 2003
3. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. 2006
4. Большая энциклопедия выживания. М. «ЭКСМО». 2002;
5. Кисилева Н.К., Любимый северный край/ Н.К. Кисилева – изд. ОАО «Республиканская типография», 2006г.
6. Иметков А.Б. Атлас Республики Бурятия/ А.Б. Иметков – федеральная служба геодезии и картографии России, 2002г.
7. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных – 2е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ, 2005 – 328с.

Обучающие фильмы по следующим темам:

1. Ориентирование на местности.
2. История появления лыж.
3. Учимся исследовать.
4. Живая и неживая природа.
5. Эко-стиль жизни.
6. Разнообразие растительного и животного мира оз. Байкал.
7. Как собраться в поход.
8. Подготовка к походу, путешествию.
9. Костры. Типы и виды костров.
10. Особенности оз. Байкал.
11. Первая помощь при мозолях и потертостях, опрелостях.
12. Компас, работа с компасом.
13. Виды карт.
14. Ночлег.
15. Сигналы бедствия.

Презентации, по следующим темам:

1. Понятия туризм, путешествия.
2. Как собраться в поход. Групповое и личное снаряжение.

3. Костры. Типы и виды костров.
4. Узлы. Виды узлов. Способы вязки.
5. Подготовка к походу, путешествию.
6. Техника безопасности при проведении туристических походов и занятий.
7. История г. Северобайкальск.
8. Главные достопримечательности г. Северобайкальск.
9. Особенности растительного и животного мира Бурятии.
10. Ледовый режим.
11. Экологические проблемы оз. Байкал.
12. Введение в экологию.
13. Учимся исследовать.
14. Экология растительного и животного мира.
15. Экология водоемов.
16. Экологический календарь.
17. Эко-стиль жизни.
18. Особенности экологической обстановки родного края.
19. Походная аптечка.
20. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
21. История топографии.
22. Виды карт.
23. Условные знаки.
24. Задачи выживания.
25. Сигналы бедствия.
26. Ночлег.

Наглядные пособия:

1. Байкальский сундучок.
2. Атлас Республики Бурятия.
3. Атлас Прибайкалья.
4. Справочный гербарий Северобайкальского района.
5. Топографические карты.
6. Спортивные карты.

Дополнительные материалы:

1. Интернет-ресурсы.
2. Библиотечные фонды.

Список источников информации

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М. 2000
2. Кислов Е.В. Памятники природы Северобайкальского района. БНЦ СО РАН. Улан-Удэ. 2001
3. Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии. ЦДЮТИК. Москва. 2001
4. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М. ФИС. 2003
5. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. 2006
6. Молодова Л.И. Игровые экологические занятия с детьми.
7. Курилова В.И. Туризм. Просвещение. 2003
8. Правила организации и проведения туристских походов со школьниками. Брошюра Центра детско-юношеского туризма и краеведения.
9. Рыжавский Г.Я. Биваки. Москва. ЦДЮТИК. 2004
10. Большая энциклопедия выживания. М. «ЭКСМО». 2002
11. Частухина С. Дикие растения. Есть вкусненькое? Иркутск. 2004
12. Чижова В.П. Школа природы. Всемирный фонд дикой природы. Москва. 2000
13. Никонова М.А., Краеведение/ М.А. Никонова - Изд. Центр «Академия», 2009г.
14. Кисилева Н.К., Любимый северный край/ Н.К. Кисилева – изд. ОАО «Республиканская типография», 2006г.
15. Иметков А.Б. Атлас Республики Бурятия/ А.Б. Иметков – федеральная служба геодезии и картографии России, 2002г.
16. Марьясов Е.А., Мошкина М.П., Мисюркеева К.Н, Судакова С.Г., Марьясова А.Е., Ковалев Д.Н., Коптева И.А., Шелихова А.Е., Школа у Байкала – ШТЭО, 2005г.
17. Куликов В.М., Школьный туризм/ В.М. Куликов
18. Строев К.Ф., Краеведение/ К.Ф. Строев – 2 изд. «Просвещение» - М.: 1974г.
19. Кислов Е.В., Памятники природы Северобайкальского района/ Е.В. Кислов – БНЦ СО РАН – У.У., 2001г.
20. Учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста «Байкальский сундучок» - Бурятский госуниверситет, 2012г.
21. Частухина С., Дикие растения. Есть вкусненькое ?/ С. Частухина – Иркутск, 2004г.
22. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных – 2е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ, 2005 – 328с.
23. Галадай Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Мысль, 2004г. – 304с.
24. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМЮ Пресс, 2000. – 240 с.

Интернет ресурсы:

1. www.shool-Kraevedenie.narod
2. www.Mabutk.ru Академия детско-юношеского туризма
3. <http://existclub.narod.ru/articles/vfmedicina.htm> Медицина в туризме
4. <http://medportal.ru/enc/infection/reading/42/> Простудные заболевания
5. https://health.mail.ru/disease/prostudnye_zabolevaniya/ Простудные заболевания
6. http://www.allsafety.ru/first_aid/burn.htm Термические ожоги
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B6%D0%BE%D0%B3> Термические ожоги
8. <http://www.activeclub.com.ua/modules.php?name=Pages&pa=showpage&pid=9474>
профилактика ожога
9. http://www.allsafety.ru/first_aid/supercooling.htm Переохлаждение
10. http://www.royalrangers-cr.net/publ/turizm/gigiena/potertosti_oprelosti_mozoli_i_ikh_profilaktika/22-1-0-24 Потертости
11. <http://www.salekhard.org/pervaya-meditsinskaya-pomosch/solnechniy-i-teplovoy-udari>
Тепловой и солнечный удары

12. <http://www.medicinform.net/medhelp/medhelp7.htm> Переломы
13. <http://urteks.ru/articles23.html> Кровотечения
14. <https://zapovednoe-podlemorye.ru/> ФГБУ «Заповедное Подлеморье»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575956

Владелец Васильев Александр Павлович

Действителен с 22.04.2022 по 22.04.2023