

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования

«Школа туристско-экологического образования»

Принята на заседании

педагогического совета № 1

от « 3 » 09 2026 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО «ШТЭО»

А.В. Сикора

2026 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности**

«Экология и лесничество 3»

возраст обучающихся 8 – 14 лет,
срок реализации – 1 года

Автор-составитель:
Карпюк Мария Васильевна
Педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа туристско-краеведческой направленности разработана на основе программы М.И. Краймана «Юные туристы», письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 года, № 06-735 и в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. При использовании информационно-методического сборника «Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога» Леоненко Н.А., Завьялова Т.В. и «Модели программы дополнительного образования детей» авторы: доктор пед. наук, профессор Борытко Н.М., канд. пед. наук, профессор Кузибецкий А.Н.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность обучающихся, выходящая за рамки учебных программ по физической культуре. И организуемая учреждением дополнительного образования, в целях обеспечения педагогического, целесообразного использования их внеурочного времени.

Направленность программы, форма организации. Программа имеет туристско-краеведческую направленность, основной целью которой является: развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся, по изучению: природы, истории, культуры родного края. Привлечению обучающихся к охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Форма организации - групповая

Программа начального уровня, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Новизна рабочей программы в том, что она обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, то есть органическое сочетание интеллектуального, духовного и физического совершенствования человека. Программа является личностно-ориентированной, то есть ориентированной не столько на социальный заказ государства, сколько на потребности личности. Это предполагает признание педагогом приоритета развивающей личности перед другими задачами, а также реализацию педагогического принципа природосообразности. Личностно-ориентированная программа реализует право каждого учащегося на овладение знаниями, умениями и навыками в индивидуальном темпе и объеме. Сравнивается современный уровень развития и образования подростка только с его же предыдущим уровнем, а не с другими обучающимися. Таким образом, всем детям представляется возможность обучения не зависимо от способностей и уровня общего развития.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины, а также экологической культуры поведения. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы. Рабочая туристско-краеведческая программа обуславливает преемственность и согласованность с

предметными образовательными программами. Расширяет и углубляет базовые учебные знания по географии, биологии, экологии, истории, краеведению, физической культуре, а также усиливает межпредметные связи в содержании образования. Обучающиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), общей физической и туристической подготовке (последняя объединяет основы техники пешеходного туризма и основные приёмы выживания в неблагоприятных условиях). Туристско-краеведческая деятельность учит главному - синтезу накопленных знаний для принятия ответственных и взвешенных решений, порой в экстремальных ситуациях.

Цели программы: всестороннее развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося средствами экологии, туризма и краеведения. А также: подготовка юных туристов, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков, для их использования в различных формах активного туризма и жизнеобеспечения в природной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам техники пешеходного, лыжного туризма;
- усвоение основных правил техники безопасности в походе;
- расширение и уточнение представления ребенка об окружающем мире;
- пополнение запаса элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, первоначальных сведений о природе;
- закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края;
- получение начальных знаний по ориентированию, краеведению, экологии;
- получение знаний по оказанию первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно - нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем, и углубленное изучение пройденных.

Возраст обучающихся. Программа адресована детям в возрасте 8 - 14 лет.

Заниматься в объединении могут физически развитые учащиеся, отнесенные к основной группе здоровья. В период комплектования объединения следует организовать медицинский осмотр детей и получить на каждого члена группы медицинскую справку - разрешение врача заниматься туризмом и спортивным ориентированием. Если у кого-то имеются заболевания, следует проконсультироваться у врача на предмет допуска к занятиям. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача.

Срок реализации программы - 1 год - 108 часов.

Уровень сложности.

«Начальный уровень» - программа 1 года обучения.

«Базовый уровень» - программа 2 года обучения.

Режим занятий.

Режим занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года.

- число занятий в неделю - 2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц;
- число и продолжительность занятий в день - 2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход до 8 часов.

Учебно-тренировочная работа в туристском объединении проводится на основе годовых планов и графиков, составленных с учетом местных условий.

Формы и методы учебной работы.

Формы проведения занятий: занятия носят преимущественно практический характер (экскурсии, олимпиады, игры, конкурсы, походы выходного дня, соревнования, подготовка и участие в конференциях, субботники, изготовление выставки, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, экологические тренинги), лишь небольшая часть проводится в форме лекций, игр, бесед с применением презентаций. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале). Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями.

Методы обучения:

- словесные - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;
- методы практической работы - учебно-тренировочные занятия, походы выходного дня, туристские, краеведческие и экологические соревнования;
- метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки;

- метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения - презентации, картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Учет работы объединения ведется в специальном журнале, который является отчетным и финансовым документом. В журнале содержится практически вся информация о туристском объединении и его деятельности.

Настоящая программа может быть изменена в сторону более углубленного изучения отдельных разделов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся, а также природно-климатических и погодных условий.

Прогнозируемые результаты освоения программы: приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края. Учащийся должен знать район, уметь ориентироваться в горно-таежной местности, уметь организовывать отдых на туристском маршруте при любых погодных условиях, обеспечить безопасное прохождение маршрута, уметь оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, овладеть навыками наблюдения за природными объектами, явлениями природы. Освоить основы катания на лыжах.

По итогам освоения рабочей программы «Юные экологи»

Обучающиеся должны знать:

- нормы личной и общественной гигиены в походе;
- основы пешеходного и лыжного туризма;
- основные достопримечательности города и района;
- основные элементы выживания;
- как может быть нарушен природный баланс
- что относится к живой и неживой природе;
- растения и животных родного края;
- взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- как человек влияет на живые организмы;
- значение природоохранной деятельности;
- правила экологической культуры поведения на природе;
- основные особенности природы своей местности;
- виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода.
- овладеть навыками наблюдения за природными объектами, явлениями природы;
- оказать первую доврачебную помощь;
- устраивать бивуак, ставить палатку, разжигать костер;
- применять требования техники безопасности в походе;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- распознавать изученные растения и животных;
- называть места их обитания;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- приводить примеры взаимодействия природы и человека.

1.1 Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение. Тестирование Конференции Конкурсы, соревнования. Походы.	Грамоты, дипломы. Готовые работы. Журнал.	Праздники, конкурсы, контрольные работы, соревнования. Походы. Конференции.

Контрольные мероприятия:

- туристские походы выходного дня;
 - участие в олимпиаде по Байкаловедению;
 - участие в мероприятии «С рюкзачком по Родному краю»;
 - участие в лыжной эстафете;
 - участие в традиционном лыжном переходе;
 - традиционное восхождение, посвященное Дню Победы;
 - участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;
 - участие в акции «Байкальский берег - территория чистоты»;
- участие в мероприятиях проводимых ФГБУ «Заповедное Подлесье».

1.2 Распределение учебной нагрузки, согласно разделам программы

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Начальная туристская подготовка	20	11	9
Раздел 2. Физическая подготовка	3	-	3
Раздел 3. Краеведение	7	4	3
Раздел 4. Байкаловедение	9	6	3
Раздел 5. Экология Земли	36	25	11
Раздел 6. Здоровьесбережение	8	5	3
Раздел 7. Лыжный и горнолыжный туризм	13	3	10
Раздел 8. Топография и ориентирование.	8	3	5
Раздел 9. Азбука безопасности	4	3	1
Итого по программе	108	60	48

При реализации программы, педагогом дополнительного образования допускается корректировка учебного плана не более чем на 15%.

2. Календарный учебно-тематический план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и лесничество 3»

№ п/п	Дата проведения занятий	Тема занятий	Количество часов			Форма занятий	Наименование раздела
			Всего	Теория	Практика		
1.1	Сентябрь	Понятие: "туризм". Виды и формы туризма.	1	1	-	Лекционное	Начальная туристская подготовка
1.2		Правила поведения туристов.	1	1	-	Лекционное	
1.3		Личное и групповое туристское снаряжение и его назначение.	2	1	1	Лекционное/ практическое	
1.4		Укладка рюкзака. Установка палаток.	1	-	1	Практическое	
1.5		Должности в походной группе и их обязанности.	2	1	1	Лекционное/ практическое	
1.6		Техника безопасности при проведении походов и занятий.	2	1	1	Лекционное/ практическое	Здоровьесбережение
1.7		Походная аптечка	2	1	1	Лекционное	
1.8		Знаю помогаю (первая помощь при ранениях)	2	1	1	Лекционное/ практическое	
1.9		Календарь экологических дат.	1	1	-	Лекционное	
		Итого за месяц:	14	8	6		Экология Земли
2.1	Октябрь	Живая и неживая природа	2	1	1	Лекционное/ практическое	Экология Земли

2.2	Упражнения на равновесие	1	-	1	Практическое	Физическая подготовка
2.3	Учимся исследовать	2	1	1	Лекционное/ практическое	Экология Земли
2.4	Воздействие человека на окружающую среду.	2	1	1	Лекционное/ практическое	
2.5	Личная гигиена туриста.	1	1	-	Лекционное	Здоровьесбережение
2.6	Организация и устройство бивуака	2	1	1	Лекционное/ практическое	Начальная туристская подготовка
2.7	Организация питания в походе.	2	1	1	Лекционное/ практическое	
2.8	Костры и их виды. Технологии и способы разведения костров.	2	1	1	Лекционное/ практическое	
Итого за месяц:		14	7	7		
3.1	Подготовка к походу, путешествию.	1	1	-	Лекционное	Начальная туристская подготовка
3.2	История г.Северобайкальск, занятие приуроченное к дате присвоения статуса города	2	2	-	Лекционное	Краеведенье
3.3	Легенды и сказки об озере Байкал	1	1	-	Лекционное	Байкаловеденье
3.4	Озеро Байкал - как всемирное природное наследие	1	1	-	Лекционное	
3.5	Растительный мир озера Байкал	2	1	1	Лекционное/ практическое	
3.6	Животный мир озера Байкал	2	1	1	Лекционное/ практическое	

3.7	Экологические проблемы озера Байкал	2	1	1	Лекционное/ практическое	Физическая подготовка
3.8	Упражнение на развитие координации движения	2	-	2	Практическое	
Итого за месяц:						
4.1	Ледовый режим озера Байкала	1	1	-	Лекционное	Байкаловедение
4.2	Календарь экологических дат.	1	-	1	Практическое	Экология Земли
4.3	Ориентирование на местности. Выбор пути следования.	2	1	1	Лекционное/ практическое	Азбука безопасности
4.4	Узлы. Виды узлов. Способы вязки.	2	1	1	Лекционное/ практическое	Начальная туристская подготовка
4.5	Эко-стиль жизни.	2	2	-	Лекционное/ практическое	Экология Земли
4.6	Оказание первой помощи при обморожениях.	1	1	-	Лекционное	Здоровьесбережение
4.7	Техника безопасности в лыжных походах.	1	1	-	Лекционное	Лыжный и горнолыжный туризм
Итого за месяц:						
5.1	Красная книга региона.	2	2	-	Лекционное	Экология Земли
5.2	Альтернативные источники энергии	1	1	-	Лекционное	
5.3	Освоение стойки лыжника. Основы техники передвижения на лыжах	3	1	2	Лекционное/ практическое	Лыжный и горнолыжный туризм
5.4	Отработка техники передвижения по лесной лыжне.	2	-	2	Практическое	
5.5	Экотуризм: возможности и риски.	2	2	-	Лекционное	Экология Земли
Итого за месяц:						
		10	6	4		

6.1	Первая доврачебная помощь при ушибах и растяжениях	2	1	1	Лекционное/ практическое	Здоровьесбережение
6.2	Классические ходы на горнолыжных лыжах.	2	1	1	Лекционное/ практическое	Лыжный и горнолыжный туризм
6.3	Техника спуска. Способы торможения.	3	-	3	Практическое	
6.4	Зелёные крыши и вертикальные сады в городской среде.	1	1	-	Лекционное	Экология Земли
6.5	Красная книга региона.	2	2	-	Лекционное	
6.6	Экология животного мира.	2	2	-	Лекционное	
Итого за месяц:		12	7	5		
7.1	Приемы горнолыжной техники.	2	-	2	Практическое	Лыжный и горнолыжный туризм
7.2	Главные достопримечательности г.Северобайкальск	2	1	1	Лекционное/ практическое	Краеведенье
7.3	Красная книга региона.	2	2	-	Лекционное	
7.4	Экология растительного мира.	2	1	1	Лекционное/ практическое	Экология Земли
7.5	Причины и последствия изменения климата.	2	2	-	Лекционное	
7.6	Природная аптечка.	1	1	-	Лекционное	Азбука безопасности
7.7	Факторы обеспечивающие выживание.	1	1	-	Лекционное	
Итого за месяц:		12	8	4		
8.1	Календарь экологических дат.	1	1	-	Лекционное	Экология Земли
8.2	Красная книга региона.	2	1	1	Лекционное/ практическое	
8.3	Экология растительного мира.	1	-	1	Практическое	
8.4	Экология животного мира.	1	-	1	Практическое	

8.5	Вводное занятие по топографии. Работа с компасом.		2	1	1	Лекционное/ практическое	Топография и ориентирование
8.6		Ориентирование краеведческое	3	1	2	Лекционное/ практическое	
8.7		Экология водоемов	2	1	1	1	Лекционное/ практическое
		Итого за месяц:	12	5	7		
8.1	Май	Спортивное ориентирование	3	1	2	Лекционное/ практическое	Топография и ориентирование
8.2		Тематическое занятие: «Победа: нам жить и помнить».	1	1	-	Лекционное	Краеведенье
8.3		Экскурсии по местам боевой славы	2	-	2	Практическое	
8.4		Красная книга региона.	3	1	2	Лекционное/ практическое	Экология Земли
8.5		Узлы. Виды узлов. Способы вязки.	2	1	1	Лекционное/ практическое	Начальная туристская подготовка
		Итого за месяц:	11	4	7		
		Итого по программе:	108	60	48		

3. Методическое обеспечение

Основное содержание учебного процесса включает в себя материал по экологии, начальной туристской подготовке, топографии, краеведению, безопасности жизнедеятельности. Полученные теоретические знания, закрепляются на практике.

Теория предмета изучается в учебном кабинете, практика - во время походов, а также в учебном кабинете посредством различных игр, опытов и др. Предпочтение отдается активным формам обучения: походы выходного дня, экскурсии, соревнования, игры и др. мероприятия.

Для проведения учебно-познавательных мероприятий во время отдыха, теоретических и практических занятий накоплен разнообразный дидактический материал:

- разработки бесед, игр, викторин, конкурсов, походов, экскурсий;
- гербарии, живые объекты;
- оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты географические, спортивные карты;
- слайды, фотоматериалы, видеозаписи, презентации;
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для письменного или устного опроса,
- тесты;
- учебные пособия - журналы, книги

Для организации походов имеется индивидуальное, групповое и специальное снаряжение: рюкзаки, спальные мешки, коврики, палатки, веревки, карабины, костровые принадлежности, компасы, карты, ледорубы, кошки, палатка «Зима» с печкой.

4. Материально-техническая база

Для организации походов имеется индивидуальное, групповое и специальное снаряжение: рюкзаки, спальные мешки, коврики, палатки, веревки, карабины, костровые принадлежности, компасы, карты, ледорубы, кошки, палатка «Зима» с печкой.

Для проведения практических занятий в кабинете экологии имеется: компьютер, интерактивная панель, бинокль, микроскоп лабораторный, микроскоп биологический, микроскоп стереоскопический, цифровой USB-микроскоп, бурав возрастной для мягких и твердых древесных пород, bussоль геодезическая, цепной полнотометр, реласкоп-полнотометр, гербарный пресс, цифровая лаборатория по экологии (полевая).

5. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М. 2000
2. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М. ФИС. 2003
3. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. 2006
4. Молодова Л.И. Игровые экологические занятия с детьми.
5. Курилова В.И. Туризм. Просвещение. 2003
6. Правила организации и проведения туристских походов со школьниками. Брошюра Центра детско-юношеского туризма и краеведения.
7. Рыжавский Г.Я. Биваки. Москва. ЦДЮТИК. 2004
8. Ю. Большая энциклопедия выживания. М. «ЭКСМО». 2002
9. Частухина С. Дикое растение. Есть вкусненькое? Иркутск. 2004
10. Чижова В.П. Школа природы. Всемирный фонд дикой природы. Москва. 2000
11. Никонова М.А., Краеведение/ М.А. Никонова - Изд. Центр «Академия». 2009г.
12. Кисилева Н.К., Любимый северный край/ Н.К. Кисилева - изд. ОАО «Республиканская типография», 2006г.
13. Иметков А.Б. Атлас Республики Бурятия/ А.Б. Иметков - федеральная служба геодезии и картографии России. 2002г.
14. Марьясов Е.А., Мошкина МЛ., Мисюркеева К.Н, Судакова С.Г., Марьясова А.Е., Ковалев Д.Н., Коптева И.А., Шелихова А.Е., Школа у Байкала - ШТОО, 2005г.
15. Куликов В.М., Школьный туризм/ В.М. Куликов
16. Строев К.Ф., Краеведение/ К.Ф. Строев- 2 изд. «Просвещение» - М.: 1974г.
17. Кислов Е.В., Памятники природы Северобайкальского района/ Е.В. Кислов - БНЦ СО РАН- У.У., 2001г.
18. Учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста «Байкальский сундучок» - Бурятский госуниверситет, 2012г.
19. Частухина С., Дикое растение. Есть вкусненькое?/ С. Частухина-Иркутск, 2004г.
20. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных - 2е изд., перераб. и доп. - Улан-Удэ, 2005 - 328с.
21. Галадай Г.И. Байкал в вопросах и ответах. - Иркутск: Мысль, 2004г. - 304с.
22. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2000. - 240 с.